

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Хабаровск «Детский сад № 187»

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «05» 08 2023г.

Утверждаю



Управляющий МАДОУ  
Гуляева Т.В.  
Приказ № 33  
от 05 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Совместной деятельности с детьми  
Вторая младшая группа №8  
«Семицветик»

Срок реализации программы  
2023-2024 учебный год

Разработчик программы:  
Воспитатель: Султанова Л.В

г. Хабаровск 2023 г.

## **Содержание**

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Актуальность.....</b>	<b>4</b>
<b>1.2 Цели и задачи.....</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Основные принципы, на которых базируется Программа.....</b>	<b>5</b>
<b>1.4 Характеристика возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста.....</b>	<b>6</b>
<b>1.5 Особенности организации образовательного процесса (НОД, совместная деятельность вне НОД и самостоятельная деятельность) .....</b>	<b>7</b>
<b>2. Основная часть .....</b>	<b>10</b>
<b>2.1 Тематическое планирование.....</b>	<b>13</b>
<b>2.2 Перспективное планирование.....</b>	<b>15</b>
<b>а) «Социально - коммуникативное развитие» (социализация, ребенок в семье и в обществе, формирование основ безопасности) .....</b>	<b>20</b>
<b>б) «Познавательное развитие» (ФЭМП, познавательно – исследовательская деятельность, ознакомление с предметным и социальным миром, миром природы) .....</b>	<b>24</b>
<b>в) речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе) .....</b>	<b>30</b>
<b>г) художественно-эстетическое развитие (приобщение к миру искусства и изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность) ...</b>	<b>38</b>
<b>д) физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура)</b>	
<b>2.3 расписание НОД.....</b>	<b>54</b>
<b>2.4 план работы по региональному компоненту.....</b>	<b>55</b>
<b>2.5 план работы с родителями.....</b>	<b>57</b>
<b>2.6 мониторинг.....</b>	<b>60</b>
<b>3. Условия и средства реализации Рабочей программы (развивающая предметно-пространственная среда) .....</b>	<b>60</b>
<b>4. Программно-методическое обеспечение, комплексные образовательные программы, на которых построена образовательная деятельность.....</b>	<b>63</b>
<b>5. Приложение к программе.....</b>	<b>65</b>
<b>- списки детей</b>	
<b>- конспекты</b>	
<b>- игры</b>	
<b>- комплексы утренней гимнастики, гимнастики после сна, сценарии</b>	

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровск «Детский сад № 187»

Рабочая программа 2-й младшей группы №6 разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2013г. №1155, с использованием следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
5. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, 03-248;7
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049.13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;
8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
9. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.)
10. Устав МАДОУ

## Актуальность

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми второй младшей группы (дети 3 - 4 года).

Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

### 1.2 Цели и задачи реализации программы.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### Задачи

Педагоги	Дети	родители
1.Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. 2.Построение комплексно тематической модели образовательного процесса. 3.Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей. 5.Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам. 6.Максимальное использование разнообразных видов детской	Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).	1.Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей. 2.Повышение компетентности родителей в области воспитания. 3.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.		
--	--	--

### **Задачи:**

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ✓ креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- ✓ координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- ✓ соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.

- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса ведущей игровой деятельностью.
- 6) принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- 7) принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
- 8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

#### **1.4 Возрастные особенности детей младшей группы**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

### **1.5 Особенности организации образовательного процесса (НОД, совместная деятельность вне НОД и самостоятельная деятельность)**

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в детском саду. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и), а также восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и

понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-10^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут.

### **Режим дня детей 2 младшая группы**

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13 не более 2 занятия в день не более 15 минут.

Режим дня составлен с расчетом на 12.00 часового пребывания детей в детском саду.

### **Режим дня во второй младшей группе (холодный период года)**

Режимные моменты	
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 9.10



Организованная детская деятельность.	9.10 –10.30
Подготовка к прогулке	10.30–10.45
Прогулка	10.45-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.15
Обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15
Игры, подготовка к полднику, полдник	15.15-15-40
Чтение художественной литературы	15.40 -16.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке.	16.30 – 17.00
Прогулка, игры, труд	17.00 – 17.45
Возвращение с прогулки, игры	17.45 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 -18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 - 19.30

#### Теплый период

<b>Режимные моменты</b>	
Приём на открытом воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика на открытом воздухе, Взаимодействие с семьей.	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00– 10.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд) Развлечения/Занятия на участке	10.00 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.40 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15– 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.40
Чтение художественной литературы	15.40 – 15.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке.	15.55 - 16.15
Прогулка, игры, труд	16.15 - 17.15

Возвращение с прогулки, игры	17.15 -17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Работа на участке, наблюдения	18.00 – 18.45
Игры, уход детей домой. Взаимодействие с семьей.	18.45 - 19.30

## 2. Основная часть

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы во второй младшей группе составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2010 года и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

С детьми второй младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 15 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий СанПиН 2.4.1.3049-13 в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к

разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

<b>Интегрирующая тема периода</b>	<b>Педагогические задачи</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
-----------------------------------	------------------------------	-----------------------------

## **2.1 Комплексно-тематическое планирование**

До, свидание лето, здравствуй детский сад! (4-я неделя августа 1-я неделя сентября)	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношение со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей с друг другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)	Музыкальный досуг «Здравствуй, малыш!»
Осень (2-я – 4-я неделя)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, от некоторых овощей, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворение о б осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Вести наблюдение за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник осени Выставка из природного материала «Осенняя фантазия»
Я и моя семья (1-я – 2-я неделя октября)	Формировать начальное представление о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Спортивное развлечение «Маленькие спортсмены»
Мой дом, мой город (3-я октября – 4 я, 1-2 неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного поведения, светофором, надземными и подземным переходом (взаимодействия с родителями). Знакомит «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, водитель	Сюжетно – ролевые игры Игры по правилам дорожного движения

	автобуса, шофёр)	
Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной деятельности, так и самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник
Зима (1-я – 4-я неделя января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательской и познавательный интерес в ходе экспериментирование с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	«Колядки» Выставка детского творчества. «Зимняя фантазия»
День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины)	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
8 Марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечение, коллективное творчество. «Цветы для мамочки»
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я – 4-я неделя марта)	Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. «Как у наших у ворот»
Весна (1-я – 4-я неделя апреля, 1-2 неделя мая)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях	Праздник весна. Выставка детского творчества.

	(изменений в погоде, растения весной, поведения зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	«У солнышка в гостях»
Лето (3-я – 4-я неделя мая)	Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа)		

## 2.2 Перспективное планирование по образовательным областям

### «Социально-коммуникативное развитие» во второй младшей группе «Семицветик»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»".

Развитие игровой деятельности

#### Сюжетно-ролевые игры

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама— дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

### **Подвижные игры**

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

### **Театрализованные игры**

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.



Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

### **«Познавательное развитие» во второй младшей группе «Семицветик»**

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: сенсорное развитие; развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

#### **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.**

Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Продуктивная деятельность. Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

## **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного. Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

**Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слоями: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.

**Форма.** Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро ~ вечер.

**Перспективный план по образовательной области «Познание» (формирование элементарных математических представлений) Помораева И.А., Позина В.А.**

№	тема	Программное содержание
Сентябрь Занятие 1	«Шар и куб» стр.11	Закрепление умений различать шар (шарик) и куб (кубик) независимо.
Сентябрь занятие 2	«Величина» стр.12	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру. «Большой», «маленький».
Октябрь занятие 1	«Количество» стр.12	Закреплять умение различать количество предметов, используя «один», «много», «мало».
октябрь занятие 2	«Один, много» стр.13	Знакомство со способами составления групп из отдельных предметов. Выделение из группы одного предмета; учить понимать слова «Много», «один», «ни одного».
Октябрь занятие 3	«Круг» стр.14	Знакомство с кругом. Учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?».
Октябрь занятие 4	«Круг» стр.15	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным и сравнивать круги по величине большой, маленький.
Ноябрь занятие	«Длина» стр.16	Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами один, много, ни одного.
Ноябрь занятие 2	«Длина» стр.17	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько». Сравнение двух предметов по длине способами наложения и приложения обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длинее-короче.
Ноябрь	«Квадрат»» стр.18	Знакомство с квадратом, учить различать круг и

занятие 3		квадрат.
Ноябрь занятие 4	«Квадрат» стр.19	Определение количества предметов (один и много). Различать круг и квадрат.
Ноябрь занятие 5		
Декабрь занятие 1	«Длина» стр.19	Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине.
Декабрь занятие 2	«Круг и квадрат» стр.20	Закрепление умений различать и называть круг и квадрат; совершенствование умений сравнивать два предмета по длине, находить один и много предметов в окружающей обстановке.
Декабрь занятие 3	стр.21	Сравнение двух разных групп предметов, способом наложения.
Декабрь занятие 4	«Длина» стр.22	Сравнение предметов по длине.
Январь занятие 1	«Широкий узкий» стр.21	Сравнение двух предметов, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения. Продолжать совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения.
Январь занятие 2	«Широкий узкий» стр.24	Совершенствование умений сравнивать два предмета по ширине, две равные группы предметов способом наложения. Различать и называть круг и квадрат.
Январь занятие 3	«Треугольник» стр.26	Знакомство с треугольником. Учить различать и называть фигуру. («шире», «уже», «одинаковый по ширине»).
Январь занятие 4	«Треугольник» стр.27	Продолжать знакомить с треугольником. Учить сравнивать треугольник с квадратом.
Февраль занятие 1	«Геометрические фигуры» стр.28	Совершенствование умения различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять

		пространственные направления.
Февраль занятие 2	«Высокий- низкий» стр.29	Знакомство с приёмами сравнения двух предметов по высоте. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения. Упражнять в определении пространственных направлений от себя.
Февраль занятие 3	«Высокий- низкий» стр.30	Продолжать сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать сравнения словами высокий -низкий, выше-ниже.
Февраль занятие 4	«Больше-меньше» стр.31	Учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько- сколько.
Март занятие 1	«Больше-меньше» стр.32	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько- сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
Март занятие 2	«Больше-меньше» стр.34	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражением поровну, столько-сколько, больше-меньше.
Март занятие 3	«Время суток» стр.34	Закреплять умение различать и называть части суток; день, ночь. Упражнять в сравнение двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше.
Март занятие 4	«Много-один» стр.35	Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении назывании геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.
Апрель занятие 1	«Геометрические фигуры.» стр.37	Учить производит заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа) Совершенствовать умение различать и называть

		геометрические фигуры.
Апрель занятие 2	«Большой- маленький» стр.38	Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Закреплять воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу.
Апрель занятие 3	«Один-много» стр.39	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справ.
Апрель занятие 4	«Один-много» стр.40	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток ;утро, вечер.
Май занятие 1	«Один-много» стр.41	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.
Май занятие 2	«Геометрические фигуры» стр.41	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
Май занятие 3-4	мониторинг	

### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

#### **Предметное и социальное окружение**

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

### **Ознакомление с природой**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).

Познакомить с лягушкой.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Перспективно-тематический план по ознакомлению детей с окружающим миром.**

**Подраздел «Предметное окружение». О.В. Дыбина («Ознакомление с предметным и социальным окружением»)**

	Тема	цель
Сентябрь Занятие 1	«Транспорт» стр. 19	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение)
Сентябрь занятие 2	«Мебель» стр.20	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение)
Октябрь занятие 3	«Одежда» стр. 23	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина)
Октябрь занятие 4	«Чудесный мешочек» стр.24	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.
Ноябрь занятие 5	«Помогите Незнайке» стр.26	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
Ноябрь занятие 6	«Теремок»стр.27	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности
Декабрь занятие 7	«Найди предметы рукотворного мира» стр.29	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира
Январь Занятие 8	«Деревянный брусочек»стр.34	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.
Январь занятие 9.	«Радио» стр.36	Продолжать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материалы, назначение, составные части) определять обобщающее слово для группы предметов.
Март занятие 10.	«Золотая мама». стр.40	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности. Расширять представления о предметах одежды.



Апрель занятие 11	«Тарелочка из глины» стр.44	Знакомить детей со свойствами глины , со структурой ее поверхности.
Апрель занятие 12	«Что лучше: бумага или ткань?» стр.46	Закреплять знания детей о бумаге т ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого сделан предмет, и способом использования предмета.
Май занятие 13	«Подарки для медвежонка» стр.48	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.
Май занятие 14	«Опиши предмет» стр.50	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно- следственные связи между предметами.

**Подраздел «Явления общественной жизни».**

	Тема	Цель
Сентябрь занятие 1.	«Папа, мама, я – семья» стр.21	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
Октябрь занятие 2.	«Кто в домике живет»стр.25	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
Ноябрь занятие 3.	«Варвара-краса, длинная коса»стр.28	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.
Декабрь занятие 4.	«Хорошо у нас в детском саду» стр.30	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение , уважение к работникам дошкольного учреждения.

Декабрь занятие 5.	«Наш зайчонок заболел» стр.32	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке.
Январь занятие 6.	«Приключение в комнате» стр.34	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирает, моет посуду, чистит ковры, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать желание помогать маме в работе по дому.
Февраль занятие 7	«Мой родной город» стр.38	Учить называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу
Февраль занятие 8.	«Вот так мама, золотая прямо!» стр.39	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек; формировать уважение к маме, бабушке, желание рассказывать о них.
Март занятие 9	«Как мы с Фунтиком возили песок» стр.41	Дать детям представление о том, что папы проявляет заботу о своей семье; пап умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.
Март занятие 10	«Что мы делаем в детском саду» стр.42	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на вы.
Апрель занятие 11	«Няня моет посуду» стр.45	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы».
Май занятие 12	«Подарок для крокодила гены» стр.49	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого

**Подраздел «Мир природы».** О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (сб.1), Л.И. Мосягина «Экологическое воспитание» (сб.2)

	Тема	Цель
--	------	------

Сентябрь занятие 1	«Овощи с огорода» стр.25 (сб.1)	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»
Октябрь занятие 2.	«Листопад» стр.16(сб.2)	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки цветка); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.
Ноябрь занятие 3.	«В гостях у бабушки» стр.29 сб.1	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным
Декабрь занятие 4.	«Подкорми птиц зимой» стр. 32 сб.1	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Расширять представления о зимующих птиц.
Январь занятие 5.	«В январе, в январе, много снега во дворе....» стр.34 сб.1	Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.
Февраль занятие 6.	«У меня живет котенок» стр.35 сб.1	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Учить делиться полученными знаниями.
Март занятие 7.	«Что такое капель» стр.36 сб.2	Развивать способность к наблюдению за таянием снега, появление сосулек; воспитывать интерес к явлению природы.
Апрель занятие 8.	«Приметы весны» стр.39 сб.2	Формировать элементарные представления о весне, ее особенностях, развивать интерес к явлениям в природе. наблюдательность, самостоятельность.
Май занятия 9.	«Экологическая тропа» стр.42 сб.1.	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Формировать трудовые навыки

## **«Речевое развитие» во второй младшей группе «Семицветик»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на развитие свободного общения с взрослыми и детьми, на развитие всех компонентов устной речи и овладение нормами речи. развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи». Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.), Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу (Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», Спросите: „Понравились ли наши рисунки?").

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

### **Формирование словаря:**

1. Расширение и активизация словарного запаса детей. Уточнение названий и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
2. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качеств (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
3. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).
4. Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

### **Звуковая культура речи**

1. Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц).
2. Развивать моторику речегодвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

### **Грамматический строй речи**

Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с

1. предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
2. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

### **Связная речь**

1. Развивать диалогическую форму речи.
2. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
3. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, в перебивая говорящего взрослого.
4. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
5. Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.
6. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

### **«Чтение художественной литературы»**

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

### **Перспективный план по образовательной области «Речевое развитие»**

**В.В Гербова(Чтение художественной литературы/развитие речи)**

№	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b>		
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Чёрного «Приставалка». Стр. 28	Вызвать у детей симпатию к сверстникам при помощи рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» стр.31	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М.Боголюбской)
3	Звуковая культура речи: звуки у,а. Дидактическая игра «Не ошибись».стр.32	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.
4	Звуковая культура речи: звуки у стр.33	Упражнять детей в четкой артикуляции звука.; отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью..
<b>Октябрь</b>		
1	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассмотрение сюжетных картин стр.36	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины,

		охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.
2	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». стр. 38	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К.Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.
3	Звуковая культура речи. Звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок». Стр.39	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.
4	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...» стр.40	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила...». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.

### Ноябрь

1	Чтение стихотворений об осени дид. упражнение «Что из чего получается» стр.41	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.
2	Звуковая культура речи: звук «и» стр.42	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).
3	Рассматривание сюжетных картин стр. 43 Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто в теремочке живет?»	Учить детей рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуком <i>к,т</i>

4	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» стр.46	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.
---	--	--

#### Декабрь

1.	Чтение сказки «Снегурушка и лиса» стр.50	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработано М.Булатовым), с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки.
2	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». Стр.51	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).
3	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое». Стр.52	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое».
4	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье!» Стр.53	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета

#### Январь

1	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» стр.54	Познакомить детей с русской народной сказкой «Гуси-лебеди» (обработано М.Булатовым), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.
---	---	---



2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин. Стр.55	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать иллюстрации в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.
3	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Стр.57	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.
4	Звуковая культура речи. Звуки <i>п, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка». Стр.58	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, нь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, нь</i> .

#### Февраль

1.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Стр.59	Познакомит детей с русской народной сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).
2	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> стр.60	Упражнять в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах и фразах)
3	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» стр.62	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.

4	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» стр.63	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).
---	--	--

Март

1	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» стр.64	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.
2	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> . стр.66	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
3	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» стр.68	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М.Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.
4	Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») стр.69	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).

## Апрель

1	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» стр.71	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.
2	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> . стр.72	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком;
3	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин. Стр.73	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
4	Звуковая культура речи: Звуки <i>с</i> , <i>сь</i> . Стр.75	Отрабатывать четкое произношение звуков <i>с</i> , <i>сь</i> ; упражнять в умении вести диалог;

## Май

1	Чтение русской народной сказки» Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина стр.76	Познакомить с русской народной сказкой; воспитывать чувство сопереживания героям сказки
2.	Звуковая культура речи: звук <i>з</i> . стр.77	Упражнять детей в четком произношении звука <i>з</i>
3	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя». Стр.79	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение
4	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> . стр. 80	Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.

**«Художественно – эстетическое развитие» во второй младшей группе «Семицветик»**

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

### **Развитие продуктивной деятельности.**

#### **Рисование.**

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют), или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

## Лепка

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку.

Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.): Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

## Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Перспективный план по образовательной области «Художественное творчество» (рисование) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»**

№	тема	Программное содержание
<b>Рисование сентябрь</b>		
1	«Знакомство с карандашом и бумагой» стр.45	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах.

2	«Идет дождь» стр.46	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.
3	«Привяжем к шарикам цветные ниточки» стр.48	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие.
4	«Красивые лесенки» стр.49	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушить ее легким прикосновением к тряпочки.
Октябрь		
1	«Разноцветный ковер из листьев» стр. 52	Развивать эстетическое восприятие формировать образные представления. Учить правильно держать кисть, опускать ее в краску ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.
2	«Цветные клубочки» стр.51	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги. Правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаш разных цветов.
3	«Колечки» стр.55	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки.
4	«Раздувайся пузырь» стр.56	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины.

5	Рисование по замыслу стр.59	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки и рисования красками.
ноябрь		
1	«Красивые воздушные шары (мячи)» стр.60	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши всех цветов.
2	«Разноцветные колеса» стр. 61	Учить рисовать предметы круглой формы слитым неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку.
3	«Нарисуй что-то круглое» стр. 63	Упражнять в рисование предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кист. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску.
4	«Нарисуй, что хочешь красивое»стр.65	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами.
Декабрь		
1	«Снежные комочки, большие и маленькие» стр.66	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо)
2	«Деревья на нашем участке»стр.68	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему лист бумаги, рисовать крупно.
3	«Елочка» стр.70	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы. Состоящие из линий (вертикальных или наклонных). Продолжать учить

		пользоваться красками и кистью.
4	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» стр.71	Познакомит с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.
Январь		
1	«Новогодняя елка с огоньками и шарами» стр.73	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Познакомить с розовым и голубым цветами.
2	«Украсим рукавичку-домик»стр.74	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет.. закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов.
3	«Украсим дымковскую уточку» стр.75	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.
4	Рисование по замыслу стр.77	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями на весь лист.
февраль		
1	«Мы слепим на прогулке снеговиков» стр.59	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из несколько частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.



2	«Светит солнышко» стр.81	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка , сочетая округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями.
3	«Самолеты летят» стр.82	Закреплять умения рисовать предметы состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях
4	«Деревья в снегу» стр.83	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев.
Март		
1	«Красивые флажки на ниточке» стр.86	Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой.
2	«Нарисуйте, кто что хочет красивое» стр.89	Закрепить умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.
3	«Книжки-малышки» стр.90	Учить формообразующим движениями рисования четырехугольной форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо.
4	«Нарисуй что-то прямоугольной формы» стр.91	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужного цвета.
апрель		
1	«Разноцветные платочки сушатся»стр.93	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз не заходя за контур.
2	«Скворечник» стр.95	Упражнять детей рисовать предмет,

		состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета.
3	«Красивый коврик» стр.95	Упражнять детей в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.
4	«Красивая тележка» стр.97	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками.
май		
1	«Картинка о празднике» стр.100	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.
2	«Одуванчики на траве»стр.101	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку.
3	Рисование красками по замыслу стр.102	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.
4	«Платочек» стр.103	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения.
<b>Перспективный план по образовательной области «Художественное</b>		

творчество» (лепка/аппликация)		
Сентябрь		
1	Л. «Знакомство с, пластилином» стр.46	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки.
2	Л. «Палочки» стр.47	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.
3	А. «Большие и маленькие мячи» стр.47	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине.
4	Л. «Разные цветные мелки» стр.48	Упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином.
5	Л. «Бублики» стр.51	Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая друг другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно.
6	А. «Шарики катятся по дорожке» стр.51	Знакомить детей с предметами круглой формы. побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображения к бумаге салфеткой и всей ладони)
Октябрь		
1	А. «Большие и маленькие яблоки на тарелке» стр.54	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы

		наклеивания.
2	Л. «Колобок» стр.55	Вызывать у детей желание создавать в лепке образ сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот)
3	Л. «Подарок любимому щенку (котенку) стр.57	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображения, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке.
4	А. «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» стр.57	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем. Учить свободно располагать изображения на бумаге.
Ноябрь		
1	А. «Разноцветные огоньки в домиках» стр.60	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять названия формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании.
2	Л. «Крендельки» стр.61	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску.
3	А. на полосе «Шарики и кубики» стр. 62	Познакомит детей с новой для них формой-квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их.
4	Л. «Пряники» стр.63	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливать его ладошками.
5	Л. «Печенье» стр.66	Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его

		ладонями. развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки.
Декабрь		
1	Л. «Лепешки, большие и маленькие» стр.67	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умения сплющивать шар движениями ладонями.
2	А. «Пирамидка» стр.69	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины.
3	Л. «Башенка» стр.71	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями.
4	А. «Наклей какую хочешь игрушку» стр.72	Закреплять знание о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.
Январь		
1	Л. «Мандарины и апельсины» стр.74	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.
2	А. «Красивая салфеточка» стр.76	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета.
3	Л. «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» стр.77	Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки.
4	А. «Снеговик» стр.78	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить

		составлять изображения из частей, правильно их располагая по величине.
5	Л. «Маленькие куколки гуляют на снежной полянке» стр.78	Учить составлять в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика(шубка) и круглой формы (головы).закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приёмами прижимания.
6	Л. «Слепи свою любимую игрушку» стр.79	Учить самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приёмы лепки.
Февраль		
1	Л. «Воробушки и кот» стр.80	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке.
2	А. «Узор на круге» стр.81	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор определенной последовательности: вверху, внизу, справ, слева – большие круги, а между ними- маленькие.
3	Л. «Самолеты стоят на аэродроме» стр.82	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комков пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.
4	Л. «Большие и маленькие птицы на кормушке» стр.84	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки.
5	А. «Цветы в подарок маме и	Учить составлять изображение из

	бабушке» стр.85	деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь.
Март		
1	А. «Флажки» стр.85	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей: правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.
2	Л. «Неваляшка» стр.87	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг другу. Закреплять умение лепить аккуратно.
3	Л. «Маленькая Маша» стр.88	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочка. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями и кругообразными движениями. Учить составлять изображения из частей.
Апрель		
1	Л. «Зайчик» (кролик) стр.92	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания.
2	А. «Скворечник» стр.93	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.

3	Л. «Красивая птичка» стр.94	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прощипывания кончиками пальцев; умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг другу.
4	Л. «Миска трех медведей» стр. 96	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки. Закреплять умение лепить аккуратно.
5	Л. «Цыплята гуляют» стр.99	Продолжать формировать умения лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали приемам прищипывания.
Май		
1	А. «Скоро праздник придет» стр.100	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины. Учить красиво располагать изображение на листе.
2	Л. «Угощение для кукол» стр.101	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то что можно изображать в лепке. Закреплять правильные приёмы работы с пластилином.
3	Л. «Утенок» стр.102	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг другу.
4	А. «Цыплята на лугу» стр.103	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать



		предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.
5	Л. «Вылепи какое хочешь животное» стр.104	Закреплять умение лепить животное. Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета.
6	А. «Домик» стр.104	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе.

### **«Физическое развитие» во второй младшей группе «Семицветик»**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» во второй младшей группе направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.

Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.

Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не

крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом,

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **Двигательный режим**

Режимные моменты	<i>3-4 года</i>
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
7. Прогулка	1ч
8. Прогулка за пределы	—

участка	
9. Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин.
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.
12. Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)
13. Спортивный праздник	—

### 2.3 Сетка организованной образовательной деятельности

понедельник	1. Рисование 2. физическая культура 9:55
вторник	1. Развитие речи / чтение художественной литературы 2. Музыка 9:55
среда	1. ФЭМП (математика) 2. Физкультура воздух
четверг	1. Окружающий мир/конструирование 2. музыка 9:55
пятница	1. Лепка/аппликация 2. физическая культура 9:55

### 2.4 Перспективное планирование бесед с детьми о городе Хабаровске во второй младшей группе.

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Беседа о Хабаровске.	1. Знакомство с названием города, в котором живут. 2. Рассматривание близлежащих домов на прогулке. 3. Беседа с детьми о домашних адресах.
Октябрь	Домашний адрес	1. Беседа с родителями о необходимости заучивания дом. адреса. 2. Повторение с детьми домашних адресов.

		3. Рассматривание территорий возле ближайших домов на прогулке.
Ноябрь	Главная достопримечательность города.	1. Игры со строительным материалом – строительство улицы города. 2. Беседа о том, что нужно делать, чтобы в городе было чисто. 3. Показ и рассматривание иллюстрации с главной достопримечательностью города Хабаровска.
Декабрь	Жители родного города.	1. Беседа о жителях города, о том, что дети – маленькие жители г. Хабаровска. 2. рассматривание в книжном уголке иллюстраций с изображением улиц города. 3. Рассматривание иллюстраций с детским парком им.Гайдара. Беседа о том, кто там был.
Январь	Новогодний Хабаровск	1. Беседы о новогодних представлениях, на которых были дети. 2. Рисование на тему «Украсим улицу города новогодними елками». 3. Повторение домашних адресов. 4. рассматривание иллюстраций с главной достопримечательностью города.
Февраль	Знакомство с улицей Путевой.	1. Целевая прогулку по ул. Путевая. 2. Беседа о праздничных днях, о том, у кого папы военные.
Март	Животные ДВ	1. Рассказ о зоосаде. 2. Повторение домашних адресов. 3. Наблюдение за трудом людей по благоустройству улиц города.
Апрель	Улицы г. Хабаровска	1. Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых видов города, закрепление знаний детей о городе. 2. Беседа о Хабаровске – название города, улиц и т.д. 3. Беседа о деревьях, украшающих Хабаровск.

Май	С днем рождения, Хабаровск!	1. Игры со строительным материалом – строительство улицы города. 2. Беседа о юбилее города. 3. Рассматривание иллюстраций с видами родного города, знакомыми детям. Закрепление знаний о городе.
-----	-----------------------------	---

## 2.5 Работа с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Кризис трех лет».
	2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет».
	3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы».
	4. Консультация «Живем по режиму».
Октябрь	1. Консультация «Мы любим природу».
	2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости

	<p>проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ».</p> <p>4. Консультация «Закаливание. О пользе бассейна».</p> <p>5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация «Подвижная игра – как средство физического развития личности».</p> <p>2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».</p> <p>3. Беседа «Одежда детей в группе».</p> <p>4. Акция «Помоги тем, кто рядом» (совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц).</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».</p>
Декабрь	<p>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!».</p> <p>2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов).</p> <p>3. Подготовка подарков на Новый год.</p> <p>4. Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год!» (новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы и т.д.).</p>
Январь	<p>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка».</p> <p>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>4. Консультация «Первая помощь при обморожении».</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».</p>
Февраль	<p>1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».</p> <p>2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».</p> <p>3. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».</p> <p>4. Консультация «Азбука дорожного движения».</p>
Март	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна-красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».</p> <p>3. Подготовка к весеннему празднику 8 марта.</p>

	4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребёнком».
	5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».
Апрель	1. Консультация «Формирование культуры трапезы».
	2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
	3. Папка-передвижка «Праздник – Светлая Пасха!».
	4. Родительское собрание «Итоги года».
	5. Фотовыставка «Жизнь ребёнка в детском саду».
	6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет».
Май	1. Памятка для родителей «Игры с песком и водой».
	2. Папка-передвижка «15 мая – День Семьи».
	3. Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы.
	4. Консультация «Профилактика детского травматизма».
	5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.

## **2.6 СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

### **3. Условия и средства реализации Рабочей программы (развивающая предметно-пространственная среда)**

В детском саду ребёнок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе предметно-развивающей среды; при этом определяющим моментом является цель, которой руководствуется педагогический коллектив группы.

Под предметно-развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая предметно-развивающую среду во второй младшей группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами,



которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста.

В групповом помещении второй младшей группы, реализующей примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы», была оборудована предметно-развивающая среда, включающая в себя следующие центры:

#### **В центре природы**

- подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов;

**В центре музыкальной и театральной деятельности** есть маленькая ширма для настольного театра, атрибуты для постановки сказок;

- куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный);
- музыкальные инструмент (барабан, бубен, дудочки, металлофон)

Для сохранения и укрепления здоровья детей создан **физкультурный центр**. В нем имеются мячи большие и маленькие, кегли (набор), коврики и массажная дорожка, обручи, скакалки, флажки разных цветов,

#### **В центре по развитию речи**

- комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков
  - игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много»;
  - детские книги
  - книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;
  - диски с записью литературных произведений по программе, магнитофон;

**В центре для художественного творчества** дети могут пользоваться восковыми и акварельными мелками, цветным мелом, гуашевыми красками, фломастерами, цветными карандашами, пластилином.

- также есть кисти, палочки, цветная и белая бумага, картон, для рисования и коллективных работ.

#### **Уголок уединения**

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками.

Таким образом, умело организованная среда практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе. Активная позиция малыша и радость освоения являются показателями правильного направления в работе взрослых.

#### 4. Программно-методическое обеспечение

Направление	Методические пособия
Познавательное развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе» О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада»
Социально-коммуникативное развитие	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада., Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
Физическое развитие	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» вторая младшая группа
Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. —Серия «Мир в картинках» (Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр
Парциальные программы	Мосягина Л.А «Экологическое воспитание» Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О. С. Ушакова «Программа по развитию речи детей дошкольного возраста в детском саду» М.Д. Маханева «Занятие по театрализованной деятельности в детском саду» А.Е. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду»